

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ ПРОБЛЕМ РЕЄСТРАЦІЇ ІНФОРМАЦІЇ**



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ІПРІ НАН України
академік НАН України

В.В. Петров

« 16 » 21 2021 р.

**СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ І ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ
ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

(назва навчальної дисципліни)

**РОБОЧА ПРОГРАМА
кредитного модуля**

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 12 «Інформаційні технології»
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 122 «Комп'ютерні науки»
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ «Інформаційні технології»

Ухвалено Вченою радою ІПРІ НАН України
(протокол від « 16 » 21 2021 р. № 11)

Київ
ІПРІ НАН України
2021

Робоча програма кредитного модуля СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ І ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
(назва кредитного модуля)
складена відповідно до програми навчальної дисципліни Сучасні проблеми і тенденції розвитку інформаційних технологій

Розробник робочої програми:

Завідувач лабораторії, д.т.н., старший науковий співробітник,
Циганок Віталій Володимирович
(посада, науковий ступінь, вчене звання, прізвище, ім'я, по батькові)


(підпис)

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

НайменуванняПоказників	Розподіл годин за навчальним планом
	Очна форманавчання
Кількість кредитів ЄКТС – 2	Рік підготовки:
Загальна кількість годин – 60	1-ий
Кількість модулів – 1	Семестр:
Тижневих годин для очної форми навчання: 15 аудиторних – 7,5 самостійної роботи здобувача – 7,5	1-ий
	Лекції:
	16
	Практичні (семінарські):
	14
Вид підсумкового контролю: залік	Лабораторні:
	-
Форма підсумкового контролю: усна	Самостійна робота:
	30

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою навчальної дисципліни «Сучасні проблеми і тенденції розвитку інформаційних технологій» є теоретична та практична підготовка слухачів у напрямку вивчення інформаційних технологій, призначених для пошуку, збереження, створення, аналізу, представлення даних різної форми та природи та розв'язання задач, які виникають на різних етапах провадження наукової діяльності.

Згідно вимог освітньої програми підготовки доктора філософії (PhD), здобувачі повинні знати: основні поняття та категорії, пов'язані з інформаційними технологіями, історію та сучасні тенденції розвитку інформаційних технологій, основні прийоми роботи з хмарними технологіями, онлайн програмним забезпеченням, наукометричними базами, науковими пошуковими системами, науковими соціальними мережами, призначеними для комунікації в міжнародній науковій спільноті. Важливим є також оволодіння прийомам застосування інформаційних технологій в ході проведення наукових досліджень, оформлення презентації їх результатів.

Здобувачі повинні вміти: користуватися науковими пошуковими системами та наукометричними базами; використовувати хмарні технології для організації, збереження та аналізу даних; використовувати сервіси міжнародної ідентифікації науковців та наукових видань; використовувати пакети прикладних програм та онлайн програмне забезпечення, призначене для аналізу та презентації результатів наукових досліджень.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню для здобувачів ступеня вищої освіти: доктор філософії / Doctor Philosophy (Ph.D) таких компетентностей:

1. загальні компетентності:

ЗК-2. Здатність ініціювати та виконувати (індивідуально або в науковій групі) наукові дослідження на відповідному високому науковому рівні

ЗК-3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій

ЗК-4. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел

ЗК-5. Здатність демонструвати креативність у генеруванні нових ідей та досягненні наукових цілей

ЗК-7. Здатність працювати в команді, виконувати дослідження в групі під керівництвом лідера.

ЗК-9. Демонструвати прихильність до етичних зобов'язань та етики поведінки в наукових дослідженнях.

2. фахові компетентності:

ФК-1. Володіти найбільш передовими концептуальними та методологічними знаннями в галузі науково-дослідної та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей і дослідницькими математичними методами та вміннями.

ФК-4. Здатність інтерпретувати результати досліджень, брати участь у семінарах, наукових конференціях, дискусіях із досвідченими науковцями-математиками стосовно наукового значення та потенційних наслідків отриманих результатів.

ФК-5. Здатність ініціювати інноваційні комплексні математичні проекти, лідерство та повна автономність під час їх реалізації, здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, відповідальність за навчання інших ініціювати інноваційні комплексні математичні проекти, лідерство та повна автономність під час їх реалізації, здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, відповідальність за навчання інших.

3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Математика» (третього освітньо- наукового рівня вищої освіти), вивчення навчальної дисципліни «Сучасні проблеми і тенденції розвитку інформаційних технологій» повинно забезпечити досягнення здобувачами ступеня вищої освіти: доктор філософії / Doctor Philosophy (Ph.D) таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Здатність ясно та ефективно описувати інтенсивні, глибокі й деталізовані результати наукової роботи.	ПРН-3.
Здатність вести спеціалізовані наукові семінари та публікувати наукові статті в основних наукових журналах у даній області.	ПРН-4.
Здатність представляти свої результати дослідження іноземною мовою.	ПРН-5.
Здатність готувати підбір матеріалу для об'єднання інформації з питань викладацько-професорських ініціатив, публікувати їх у пресі чи на веб-сторінці.	ПРН-6.
Здатність робити огляд та пошук інформації в спеціалізованій літературі, використовуючи різноманітні ресурси: журнали, бази даних, онлайн ресурси.	ПРН-7.
Здатність аналізувати та посилалися на відповідні основні математичні роботи в письмовій формі, через усні виступи та презентації, в дисертації, знання дискусій.	ПРН-8.
Досягнення відповідних знань, розумінь та здатностей використання методів аналізу даних і статистики на найсучаснішому рівні.	ПРН-10.
Здатність створювати крупні програмні продукти на різних мовах програмування відповідно до потреб дисертаційного дослідження, а також адаптувати, удосконалювати та вбудовувати програмні продукти, початково призначені для іншої мети.	ПРН-11.

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «Сучасні проблеми і тенденції розвитку інформаційних технологій»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
Уміння здійснювати пошук наукової інформації (наукових публікацій, відомостей про наукові видання, наукові заклади та окремих науковців) що у загальнодоступних науково-пошукових сервісах відповідно до власних наукових інтересів.	ПРН-3.
	ПРН-4.
	ПРН-5.
	ПРН-6.
Уміння використовувати сервіси, які дозволяють здійснювати комунікацію в міжнародній науковій спільноті з метою обміну науковими ідеями, пошуку однодумців тощо.	ПРН-7.
	ПРН-8.
	ПРН-8
	ПРН-10

<p>Уміння користуватися хмарними та онлайн ресурсами, призначеними для пошуку, індексації, систематизації, збереження та обміну даними, а також пакетами прикладних програм та спеціальними онлайн-ресурсами, призначеними для створення наукових текстів та роботи з ними</p>	ПРН-11.
<p>Уміння користуватися пакетами прикладних програм та онлайн ресурсами, які призначені для аналізу результатів наукових досліджень та їх презентації у різних формах; здійсненню іншої науково-педагогічної діяльності</p>	

4. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

1. Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання знавчальної дисципліни є:

- залік;
- виконання практичних робіт;
- виконання індивідуальних та групових завдань;
- презентація результатів виконаної індивідуальної роботи студента.

2. Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: виступ на семінарських заняттях, виконання практичних робіт, презентація та захист групових проєктів.

Модульне контрольне оцінювання: контрольна робота, яка виконується на персональному комп'ютері.

Контроль самостійної роботи: перевірка виконаних завдань на практичних заняттях, перевірка домашніх завдань.

Підсумковий семестровий контроль: комбінований залік із завданнями, які потрібно виконувати із використанням персональних комп'ютерів.

Під час оцінювання індивідуальної роботи враховується самостійність, творчий підхід, правильність виконання завдань та максимальне залучення при цьому всіх доступних програмних ресурсів.

Основні форми та методи організації навчального процесу, під час викладання дисципліни «Сучасні проблеми і тенденції розвитку інформаційних технологій»:

- Словесні: лекція, бесіда, обговорення.
- Наочні: ілюстрація, демонстрація (з використанням фотоілюстрацій, таблиць та схем, електронних презентацій).
- Практичні: опитування на практичних заняттях; виконання практичних завдань; виконання індивідуальних завдань; контрольні роботи.
- Інтерактивні методи навчання.

Викладач використовує наступні групи методик контролю знань аспірантів, які вивчають дисципліну «Сучасні проблеми і тенденції розвитку інформаційних технологій»:

1. Методи усного контролю: відповідь здобувача на окреме питання теми практичного заняття; запитально-відповідна бесіда під час роз'яснення проблемного питання на практичному занятті.
2. Методи практичного контролю: перевірка правильності виконання практичних завдань, залік, який включає у себе практичні завдання.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне тестування та самостійна робота							Модульна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	40	100
6	9	9	9	9	9	9		

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні (семінарські) заняття	7	14
Виконання індивідуальних завдань	7	30
Виконання та презентація групових завдань	2	16
Модульна контрольна робота	1	40
Разом		100

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи.

Модульна контрольна робота проводиться у формі практичних завдань, які виконуються на персональному комп'ютері. Варіант модульної контрольної роботи складається з трьох блоків.

Перший блок покликаний виявити у здобувача базові уміння та навички в користуванні інформаційними технологіями для пошуку наукової інформації в мережі Інтернет з використанням наукових пошукових систем та наукометричних баз. (10 балів)

Другий блок присвячений використанню онлайн ресурсів для здійснення науково-педагогічної діяльності та/або використанню хмарних технологій для збереження та організації даних. (10 балів)

Третій блок містить у собі завдання, пов'язані з аналізом та презентацією в електронній формі результатів наукових досліджень. (20 балів)

3. Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Знання здобувачів оцінюється як з теоретичної, так і з практичної підготовки за такими критеріями:

1. оцінку «відмінно» (90-100 балів, А) заслуговує здобувач, який:

- всебічно і глибоко володіє навчально-програмовим матеріалом;
- вміє самостійно виконувати завдання, передбачені програмою, використовує набуті знання і вміння у нестандартних ситуаціях;
- засвоїв основну і ознайомлений з додатковою літературою, яка рекомендована програмою;
- засвоїв взаємозв'язок основних понять дисципліни та усвідомлює їх значення для професії, яку він набуває;
- вільно висловлює власні думки, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особистісну позицію;
- самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, виявив творчі здібності і використовує їх при вивченні навчально-програмового матеріалу, проявив нахил до наукової роботи.

2. оцінку «добре» (82-89 балів, В) – заслуговує здобувач, який:

- повністю опанував і вільно (самостійно) володіє навчально-програмовим матеріалом, в тому числі застосовує його на практиці, має системні знання в достатньому обсязі відповідно до навчально-програмового матеріалу, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях;

- має здатність до самостійного пошуку інформації, а також до аналізу, постановки і розв'язування

проблем професійного спрямування;

- під час відповіді допустив деякі неточності, які самостійно виправив, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу;

3. оцінку «добре» (74-81 бал, C) заслуговує здобувач, який:

- в цілому навчальну програму засвоїв, але відповідає на екзамені з певною кількістю помилок;
- вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати на практиці, контролювати власну діяльність;
- опанував навчально-програмовий матеріал, успішно виконав завдання, передбачені програмою, засвоїв основну літературу, яка рекомендована програмою;

4. оцінку «задовільно» (64-73 бали, D) – заслуговує здобувач, який:

- знає основний навчально-програмовий матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії;
- виконує завдання непогано, але зі значною кількістю помилок;
- ознайомлений з основною літературою, яка рекомендована програмою;
- допускає на заняттях чи екзамені помилки при виконанні завдань, але під керівництвом викладача знаходить шляхи їх усунення.

5. оцінку «задовільно» (60-63 бали, E) – заслуговує здобувач, який:

- володіє основним навчально-програмовим матеріалом в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, а виконання завдань задовольняє мінімальні критерії. Знання мають репродуктивний характер.
- оцінка «незадовільно» (35-59 балів, FX) – виставляється здобувачу, який:** виявив суттєві прогалини в знаннях основного програмового матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань.

6. оцінка «незадовільно» (35 балів, F) – виставляється здобувачу, який:

- володіє навчальним матеріалом тільки на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів або не володіє зовсім;
- допускає грубі помилки при виконанні завдань, передбачених програмою;
- не може продовжувати навчання і не готовий до професійної діяльності після закінчення університету без повторного вивчення даної дисципліни.

При виставленні оцінки враховуються результати навчальної роботиздобувача протягом семестру.

Таблиця відповідності оцінок за різними шкалами

Оцінка за 100-бальною шкалою	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
		Диференційована
90 – 100	A	Відмінно
82-89	B	Добре
74-81	C	
64-73	D	Задовільно
60-63	E	
35-59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

5.1. Зміст навчальної дисципліни

Тема 1. Поняття інформаційних технологій

Поняття інформації, співвідношення понять «інформація» і «дані». Поняття інформаційної технології. Історія розвитку комп'ютерної техніки та ІТ. Класифікація та призначення ІТ.

Тема 2. Хмарні інформаційні технології.

Поняття хмарних ІТ. Класифікація. Призначення. Види. Прийоми роботи з хмарними ІТ, призначеними для збереження та обміну даними.

Тема 3. Наукові пошукові системи та наукові соціальні мережі.

Поняття наукових пошукових систем. Поняття наукових соціальних мереж. Поняття та

види он-лайн наукометричних баз. поняття та види показників впливовості науковця, колективу науковців, наукового закладу, наукового журналу. Номери ORCID та DOI.

Тема 4. Програмне забезпечення ПК

Програмне забезпечення ПК. Класифікація та види. Прикладне програмнезабезпечення.

Тема 5. Програмне забезпечення, призначене для створення та редагування наукових текстів.

Поняття та види текстових редакторів. Основні прийоми та методи створення, редагування наукових текстів. On-line прикладне програмне забезпечення для створення та редагування наукових текстів.

Тема 6. Програмне забезпечення для аналізу та візуалізації даних

Поняття та види прикладного програмного забезпечення, призначеного для аналізу даних. Табличний процесор MSExcel та основні прийоми обробки даних в ньому. Он-лайн прикладне програмне забезпечення для аналізу та візуалізації даних. Програмні засоби для презентації результатів наукових досліджень.

Тема 7. Використання онлайн сервісів для організації науково-педагогічної діяльності.

Прийоми роботи з Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Zoom, Class Time, Google Forms тощо.

5.2. Структура навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин					
	Форма навчання: очна					
	Усього	у тому числі				
Лекції		практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота	
Модуль 1						
Тема 1. Поняття ІТ	4	2				2
Тема 2. Хмарні ІТ.	6	2	2			2
Тема 3. Наукові пошукові системи та наукові соціальні мережі.	10	4	2			4
Тема. 4. Програмне забезпечення ПК	6	2				4
Тема 5. Програмне забезпечення, призначене для створення та редагування наукових текстів.	12	2	4			6
Тема 6. Програмне забезпечення для аналізу та візуалізації даних	12	2	4			6
Тема 7. Використання онлайн сервісів для організації науково-педагогічної діяльності	10	2	2			6
Разом	60	16	14			30

5.3. Теми практичних (семінарських, лабораторних) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
		очна
1	Наукові пошукові системи та наукові соціальні мережі.	2
2	Програмне забезпечення, призначене для створення та редагування наукових текстів.	2
3	Програмне забезпечення для аналізу та візуалізації даних	6
4	Використання онлайн сервісів для організації науково-педагогічної діяльності	4
Разом		14

5.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
		очна
1	Поняття ІТ.	2
2	Хмарні ІТ.	2
3	Наукові пошукові системи та наукові соціальні мережі.	4
4	Програмне забезпечення ПК	4
5	Програмне забезпечення, призначене для створення та редагування наукових текстів.	6
6	Програмне забезпечення для аналізу та візуалізації даних	6
7	Використання онлайн сервісів для організації науково-педагогічної діяльності	6
Разом		30

6. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

7. Базові джерела:

1. Акулов О.А., Медведев Н.В. Информатика: базовый курс.– М.: Омега-Л, 2004.– 552с.
2. Автоматическая обработка текстов на естественном языке и компьютерная лингвистика: учеб. пособие / Большакова Е.И., Клышинский Э.С., Ландэ Д.В., Носков А.А., Пескова О.В., Ягунова Е.В. – М.: МИЭМ, 2011. – 272 с.
3. Вентцель Е.С. Исследование операций. Задачи, принципы, методология. – М.: Дрофа, 2004. – 210 с.
4. Интрилигатор М. Математические методы оптимизации и экономическая теория. – М.: Айрис-Пресс, 2002. – 553 с.
5. Исследование операций в экономике: Учебное пособие для вузов / Н.Ш. Кремер, Б.А. Путко, И.М. Тришин, М.Н. Фридман; под ред. проф. Н.Ш. Кремера. – М.: ЮНИТИ, 2004. – 407 с.
6. Ландэ Д.В. Моделирование контентных сетей // Проблеми інформатизації та управління: Збірник наукових праць: Випуск 1(37). – К.: НАУ, 2019. – С. 78-84.
7. Ландэ Д.В. Основы интеграции информационных потоков. – К.: Инжиниринг, 2006. –240 с.
8. Ландэ Д.В. Поиск знаний в Internet. Профессиональная работа. – М.: ИД Вильямс, 2005. – 271 с.

9. Ландэ Д.В., Снарский А.А., Безсуднов И.В. Интернетика: Навигация в сложных сетях: модели и алгоритмы. – М.: Либроком (Editorial URSS), 2009. – 264 с.
10. Маннинг К., Рагван П., Шютце Х. Введение в информационный поиск. – М.: ИД Вильямс. – 528 с.
11. Протасов И.Д. Теория игр и исследование операций. – М.: «Гелиос АРВ», 2003. – 368 с.
12. Таха Х.М. Введение в исследование операций. – М.: Вильямс, 2005. – 912 с.
13. Торкингтон Н., Кристиансен Т. Библиотека программиста: Perl. – М.: Питер, 2001. – 736 с.
14. Федосеева А. Спецификация языка Perl. URL: <http://lib.luksian.com/programming/perl/спец/>

12.2. Допоміжна

15. Bozóki Sándor & Tsyganok Vitaliy The (logarithmic) least squares optimality of the arithmetic (geometric) mean of weight vectors calculated from all spanning trees for incomplete additive (multiplicative) pairwise comparison matrices *International Journal of General Systems*. 2019. vol.48, No.4. P.362-381..
16. Baeza-Yates R., Ribeiro-Neto B. Modern Information Retrieval. – ACM Press, 1999. – 513 p.
17. Newman M.E.J. The structure and function of complex networks // *SIAM Review*. – 2003. – **45**. – P. 167-256.
18. Банди Б. Основы линейного программирования. – М.: Радио и связь, 1989. – 176 с.
19. Благодатских В.И. Введение в оптимальное управление. М.: Высшая школа, 2001. – 239 с.
20. Зайцев М.Г. Методы оптимизации управления для менеджеров: Компьютерно-ориентированный подход: Учеб. пособие. – М.: Дело, 2002. – 304 с.
21. Косоруков О.А., Мищенко А.В. Исследование операций / Учебник. – М.: Экзамен, 2003. – 448 с.
22. Лотов А.В. Методы оптимальных решений. Конспект курса лекций. – М.: ВШЭ, 2004. -256 с.
23. Полянский А. Учебное пособие по CGI-программированию. – М.: Познавательная книга плюс, 2000. – 176 с.
24. Хазанова Л.Э. Математические методы в экономике. Учебное пособие. – М.: БЕК, 2002. – 141 с.
25. Інформатика. Комп'ютерна техніка. Комп'ютерні технології В.В.Браткевич,М.В.Бутов, І.О.Золотарьова та ін.– К.: Академія, 2002.– 704с.
26. Дейт К. Введение в системы баз данных, 6-е издание: Пер. с англ. – К.; М.;СПб.; Издательский дом "Вильямс", 2000. – 848с.: ил.

27. Мейер Д. Теория реляционных баз данных: Пер. с англ. – М.: - Мир, 1987. –608 с., ил.
28. Озкарахан Э. Машины баз данных и управление базами данных: Пер. с англ. –М.: Мир. 1989. – 696 с., ил.
29. Нагао М., Катаяма Т., Уемура С., Структуры и базы данных: Пер. с япон. –М.: Мир, 1986.- 197с., ил.
30. Гери Хансен, Джеймс Хансен. Базы даних: разработка и приложение: Пер. сангл. – М.: ЗАО "Издательство БИНОМ", 1999. – 704 с.: ил.
31. Джексон Г. Проектирование реляционных баз данных для использования микро ЭВМ: : Пер. с англ. – М.: - Мир, 1991. – 252 с., ил.
32. Paul Beynon-Davies, Systemy baz danych: Wydanie drugie. Wydawnictwo Naukowo-Techniczne. Warszawa. 2000.

8. Онлайн ресурси

1. Drive.google.com
2. Scholar.google.com.ua
3. Academia.edu
4. Researchgate.net
5. www.scopus.com
6. Webofknowledge.com
7. www.matlab.ru
8. www.wolframalpha.com
- 10.<https://orcid.org/>
- 11.<https://www.doi.org/>
- 12.<https://www.zoom.us/>
- 13.<https://www.classtime.com/>

9.Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. <http://www.nbuv.gov.ua> – Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського.
2. <http://www.library.ukma.kiev.ua> – Наукова бібліотека Національного університету «Києво-Могилянська академія».
3. <http://www.lsl.lviv.ua> – Львівська національна наукова бібліотека імені В. Стефаника.
4. <http://www.imi.org.ua> – Інститут масової інформації